

MATRIZ DE REFERÊNCIA - SIMAVE/ PROEB
DETALHAMENTO DA MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO
TÓPICOS E SEUS DESCRITORES

Conhecimentos	Competências	Descritores
Características da tecnologia da escrita	C1. Domínio de conhecimentos e capacidades que concorrem para a apropriação da tecnologia de escrita	D1. Identificar letras do alfabeto
		D2. Conhecer as direções e o alinhamento da escrita da língua portuguesa
		D3. Diferenciar letras de outros sinais gráficos, como os números, sinais de pontuação ou de outros sistemas de representação
		D4. Distinguir, como leitor, diferentes tipos de letras.
		D5. Identificar, ao ouvir uma palavra, o número de sílabas (consciência silábica)
		D6. Identificar sons de sílabas (consciência fonológica e consciência fonêmica)
		D7. Identificar o conceito de palavra (consciência de palavra)
Decifração e fluência	C2. Decifração com maior ou menor fluência	D8. Ler palavras em voz alta
		D9. Ler, em voz alta, uma frase/ ou um texto
Compreensão	C3. Recuperação de informações no contexto de práticas sociais de leitura	D10. Ler palavras silenciosamente
		D11. Localizar informação em uma frase/texto
		D12. Identificar elementos que constroem a narrativa
		D13. Inferir uma informação
		D14. Identificar assunto de um texto
		D15. Estabelecer relações lógico-discursivas
		D16. Estabelecer relações de continuidade temática a partir da recuperação de elementos da cadeia referencial do texto
Usos sociais da leitura e da escrita	C4. Implicações do suporte e do gênero na compreensão de textos	D17. Reconhecer os usos sociais da ordem alfabética
		D18. Identificar gêneros textuais diversos e sua finalidade
		D19. Formular hipóteses
Avaliação e posicionamento do leitor em relação aos textos	C5. Julgamento e crítica	D20. Distinguir fato de opinião sobre o fato
		D21. Identificar tese e argumentos
		D22. Avaliar a adequação da linguagem usada à situação, sobretudo, a eficiência de um texto ao seu objetivo ou finalidade
		D23. Determinar o ponto de vista do enunciador ou de personagens sobre fatos, apresentados explícita e implicitamente no texto.
		D24. Identificar efeito de sentido decorrente de recursos gráficos, seleção lexical e repetição
Escrita	C6. Escrita de palavras (Codificação)	D25. Escrever palavras
	C7. Produção escrita	D26. Escrever frases / textos

MATRIZ DE REFERÊNCIA - SIMAVE/ PROEB
LÍNGUA PORTUGUESA - 4ª SÉRIE / 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL
TÓPICOS E SEUS DESCRITORES

I – PROCEDIMENTOS DE LEITURA

D0	Compreender frases ou partes que compõem um texto.
D1	Identificar um tema ou o sentido global de um texto.
D2	Localizar informações explícitas em um texto.
D3	Inferir informações implícitas em um texto.
D5	Inferir o sentido de palavra ou expressão.
D10	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

II – IMPLICAÇÕES DO SUPORTE, DO GÊNERO E/OU DO ENUNCIADOR NA COMPREENSÃO DO TEXTO

D6	Identificar o gênero de um texto.
D7	Identificar a função de textos de diferentes gêneros.
D8	Interpretar texto que conjuga linguagem verbal e não-verbal.

III – COERÊNCIA E COESÃO NO PROCESSAMENTO DO TEXTO

D11	Reconhecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.
D12	Estabelecer a relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
D15	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para sua continuidade
D19	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que compõem a narrativa.

IV – RELAÇÕES ENTRE RECURSOS EXPRESSIVOS E EFEITOS DE SENTIDO

D23	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos.
D21	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de pontuação e de outras notações.

V – VARIAÇÃO LINGÜÍSTICA

D13	Identificar marcas lingüísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
-----	--

MATRIZ DE REFERÊNCIA - SIMAVE/PROEB
LÍNGUA PORTUGUESA - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL
E 3º ANO DO ENSINO MÉDIO - TÓPICO E SEUS DESCRITORES

I – PROCEDIMENTOS DE LEITURA	
D1	Identificar um tema ou o sentido global de um texto.
D2	Localizar informações explícitas em um texto.
D3	Inferir informações implícitas em um texto.
D5	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
D10	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
II – IMPLICAÇÕES DO SUPORTE, DO GÊNERO E/OU DO ENUNCIADOR NA COMPREENSÃO DO TEXTO	
D6	Identificar o gênero de um texto.
D7	Identificar a função de textos de diferentes gêneros.
D8	Interpretar texto que conjuga linguagem verbal e não-verbal.
III – RELAÇÃO ENTRE TEXTOS	
D18	Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.
D20	Reconhecer diferentes formas de abordar uma informação ao comparar textos que tratam do mesmo tema.
IV – COERÊNCIA E COESÃO NO PROCESSAMENTO DO TEXTO	
D11	Reconhecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.
D12	Estabelecer a relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
D15	Estabelecer a relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para sua continuidade.
D16	Estabelecer a relações entre partes de um texto a partir de mecanismos de concordância verbal e nominal.
D19	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que compõem a narrativa.
D14	Identificar a tese de um texto.
D26	Estabelecer relações entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.
D27	Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.
V – RELAÇÕES ENTRE RECURSOS EXPRESSIVOS E EFEITOS DE SENTIDO	
D23	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos.
D28	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
D21	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de pontuação e de outras notações.
D25	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de recursos ortográficos e morfosintáticos.
VI – VARIAÇÃO LINGÜÍSTICA	
D13	Identificar marcas lingüísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.